

УВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

Шевцов А.И. \_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Класс	9	Итого
Число классов-комплектов	1	1
Общее число недельных часов	33	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>9 часов</b>	

### Учебный план

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 19 г.Тайшета» реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости на 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

1. Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» разработан в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания, с различными формами умственной отсталости с использованием сетевой формы (далее АООП ПНИ).

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате будет функционировать 9 класс совершеннолетних обучающихся. Организация учебного процесса будет проходить в соответствии с учебным графиком по 5-дневной учебной неделе в объеме 34 учебные недели (из них две 5-ти дневные сессии). Данный режим работы обеспечит выполнение учебного плана в полном объеме.

В учебном плане представлены очная и заочная форма обучения. Процесс обучения осуществляется учителем (из расчета 0,5 ставки (9 недельных часов)).

2. Структура учебного плана очной формы обучения состоит из части «Обязательная часть» и части «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Часть «Общеобразовательные области» представлена 8 учебными предметами для класса 8-9 года обучения:

- Чтение и письмо
- Счет
- Развитие речи
- Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания
- Физическая культура
- Пение и ритмика
- Рисование
- Трудовое обучение.

В «Части, формируемой участниками образовательных отношений» выделен «Коррекционный курс», который предусматривает реализацию обязательных занятий коррекционной направленности – развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий.

3. Очная форма предусматривает посещение совершеннолетними обучающимися уроков и занятий в школе-интернате в виде 5-дневной учебной сессии два раза в год.

Конкретные сроки определяются образовательной организацией самостоятельно по согласованию с руководителем психоневрологического интерната. Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния совершеннолетнего обучающегося до 25 минут.

Заочная форма обучения состоит из «Часов консультативной помощи обучающемуся» и «Часов самостоятельной работы обучающегося».

Часть «Часы консультативной помощи обучающемуся» направлена на оказание адресной помощи обучающемуся учителем с целью проверки самостоятельного выполнения домашних заданий, устранения возникших трудностей при их выполнении, в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Часть «Часы самостоятельной работы обучающегося» самостоятельное изучение учебных предметов и коррекционных курсов обучающимися, на самостоятельное выполнение ими домашних заданий под контролем учителя.

**4. Обязательная часть** учебного плана включает предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности совершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с указанием количества часов, отведенных на очное обучение (одна очная сессия)):

- «Чтение и письмо»- 5 часов.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза, и многократности повторения упражнений.

- «Счет» -5 часов.

Сформированность математических представлений имеет большое значение для повседневной жизни человека (определение количества объектов, стоимости, сообщение внешних характеристик требуемого объекта (цвет, размер, форма), сравнение и уравнивание групп предметов, ориентировка во времени, в пространстве, например в нумерации домов, помещений, владение и использование информации, например, возможность прочесть и набрать записанный номера телефона и пр.), поэтому формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Кроме того, обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и

использованию речи, расширению словарного запаса. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

- «Развитие речи» - 2 часа

Содержание программы наполнено сведениями, о живой и неживой природе. Задача обучения состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать лиц с умственной отсталостью научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Изучаются типичные представители растительного и животного мира, знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений, знакомятся с жизнью растений и животных, ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей

- «Пение и ритмика»- 2 часа

Программа направлена на формирование интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Предусмотрена постоянная работа как над четким произношением (упражнения на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, ле, лю и др.), так и над смысловым содержанием песни. Это помогает понять содержание песни и по возможности выразительно исполнять ее.

- «Рисование»- 2 часа

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Уроки по рисованию способствуют развитию правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Программа состоит из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

-«Физическая культура»- 1 час

Представлена учебным предметом - физкультура. Система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

- «Хозяйственно-бытовой труд, привитие навыков самообслуживания»- 5 часов.

Направленность предмета - общее развитие, подготовка к самостоятельности в быту, активное познание окружающей действительности. Программа по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию направлена на знакомство с необходимыми сведениями, которые способствуют с формированием практических умений и навыков по бытовому труду, приобретению первичных навыков по самообслуживанию и личной гигиене.

- «Трудовое обучение»- 10 часов.  
обслуживающий труд.

Целью предмета обслуживающий труд является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, сложным дефектом обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

В процессе обучения обслуживающему труду обучающиеся усваивают необходимые в быту и повседневной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по 6 направлениям: личная гигиена, уборка жилого помещения, питание, уход за комнатными растениями, садовые работы, уход за обувью и одеждой. На этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся.

**5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена коррекционным курсом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»- 1 час.

Программа имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ученика и более эффективной социализации его в обществе.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих ученикам с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включают направления:

– Специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

– Игры и упражнения, направленные на развитие социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п.

– Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

**6.** Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося соответствует установленной нагрузке.

7. Текущий контроль и промежуточная аттестация совершеннолетних обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется по безотметочной системе путем наблюдения за развитием личностных показателей и динамикой качества усвоения предмета или курса по итогам полугодий.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком на 2022- 2023 учебный год.

8. Для успешной реализации учебного плана школа – интернат обеспечена необходимыми ресурсами (кадровыми, материально-техническими, учебно-методическими).

<b>Очная форма обучения</b>				
<i>I. Обязательная часть</i>				
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Часы консультативной помощи</b>	<b>Количество часов в год/ часы консультативной помощи</b>	
				<b>9 класс (второй год обучения)</b>
Чтение и письмо	5	2	170/68	
Счет	5	2	170/68	
Развитие речи	2	1	68/34	
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	1	170/34	
Физическая культура	1	0.5	34/17	
Пение и ритмика	2	0.5	68/17	
Рисование	2	0.5	68/17	
Трудовое обучение	Обслуживающий труд	5	1	34/34
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>32</b>	<b>1088/306</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Коррекционный курс:</b> Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	0.5	34/17
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>	
<i>III. Заочная форма обучения</i>				
<b>Часы консультативной помощи обучающемуся *</b>			9	306
Часы самостоятельной работы обучающегося**		24		816
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>		<b>1122</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>9 недельных часов</b>	<b>306</b>

\* Часы консультативной помощи обучающемуся проводятся учителем - который выезжает к совершеннолетним обучающимся в организацию.

\*\*Часы самостоятельной работы обучающегося определены для выполнения заданий учителя.

